**Suske en Wiske strijden tegen plastic afval**

Beantwoord deze vragen voor je het album *Lambik Plastiek* leest.

1. Hoe kunnen we minder plastic gebruiken?   
   Papieren zakken, niet alles apart verpakken, herbruikbare drinkbus en brooddoos, …
2. Waarom kiezen we vaak toch voor plastic?

Gemakkelijk (apart verpakt), plastic verpakkingen zijn goedkoper dan duurzame materialen, …

1. Vond jij al plastic op het strand? Zo ja, welke voorwerpen?

Vrij antwoord leerling

De antwoorden op volgende vragen vind je in het stripverhaal *Lambik Plastiek*.

1. Wat is de plasticsoep?

Brij van grote en kleine stukken plastic in de Stille Oceaan.

1. Wie ontdekte de plasticsoep?

Charles Moore, een Amerikaanse kapitein en oceanograaf

1. Wat is een gyre?   
   Grote cirkelvormige beweging van oceanwater die veroorzaakt wordt door het draaien van de aarde in combinatie met bepaalde zeestromingen.
2. Hoeveel kilogram afval kan je elk jaar vinden aan de Belgische kustlijn?

64.000 kg

1. Wat zijn de negatieve gevolgen van plastic afval?   
   Dieren sterven doordat ze het afval opeten, stranden vervuilen. Chemische stoffen komen in voedselketen van de mens. Kost veel geld. Vervuilend voor het klimaat.   
   Zie ook kader stoorzender voor zeeleven, economie, gezondheid mens en klimaat.
2. Welke drie plastic voorwerpen worden het vaakst gevonden aan de kust?   
   Flessen, doppen en deksels

Sigarettenpeuken

Wattenstaafjes

1. Wat zijn mogelijke oplossingen voor de plasticsoep?   
   Vissers opgevist afval mee naar land laten brengen i.p.v. overboord te gooien (= fishing for litter). Met recyclagestations op zee afval uit water filteren (= The Ocean Cleanup).

Nieuwe producten maken van opgevist afval.

1. Wat kan je zelf doen om de plasticsoep niet groter te maken?   
   Zie kader 4R-strategie.
2. Wie is Boyan Slat?  
   Nederlander die ruimtevaarttechniek studeerde en The Ocean Cleanup ontwierp.
3. Hoe werkt The Ocean Cleanup?

Zie pagina in dossier voor uitleg en tekening.

1. Met welke uitvinding wil professor Barabas de plasticsoep aanpakken?

Een plasticvretende micromolecule die al het plastic in de oceaan kan oplossen.

Ben jij een echte Barabas of Boyan Slat? Bedenk zelf een uitvinding waarmee je de plasticsoep kan opruimen. Teken op een servetje zoals Boyan of beschrijf hier in woorden jouw uitvinding.

Deel servetjes uit waarop leerlingen hun ontwerp kunnen maken.

**Bereikte eindtermen:**

***1. Natuur***

*Levende en niet-levende natuur*

De leerlingen

1.12 kunnen het verband illustreren tussen de leefgewoonten van mensen en het klimaat waarin ze leven;

1.14 kunnen van courante materialen uit hun omgeving enkele eigenschappen aantonen;

1.15 kunnen illustreren dat een stof van toestand kan veranderen.

*Milieu*

De leerlingen

1.23 tonen zich in hun gedrag bereid om in de eigen klas en school zorgvuldig om te gaan met afval, energie, papier, voedsel en water;

1.24 kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren hoe mensen op positieve, maar ook op negatieve wijze omgaan met het milieu;

1.25 kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren dat aan milieuproblemen vaak tegengestelde belangen ten grondslag liggen;

1.26 tonen respect en zorg voor de natuur vanuit het besef dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu.

*Techniek als menselijke activiteit*

De leerlingen

2.9 kunnen een probleem, ontstaan vanuit een behoefte, technisch oplossen door verschillende stappen van het technisch proces te doorlopen;

2.10 kunnen bepalen aan welke vereisten het technisch systeem dat ze willen gebruiken of realiseren, moet voldoen;

2.11 kunnen ideeën genereren voor een ontwerp van een technisch systeem;

2.12 kunnen keuzes maken bij het gebruiken of realiseren van een technisch systeem, rekening houdend met de behoefte, met de vereisten en met de beschikbare hulpmiddelen;

2.13 kunnen een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren;

2.14 kunnen werkwijzen en technische systemen vergelijken en over beide een oordeel formuleren aan de hand van criteria;

2.15 kunnen technische systemen in verschillende toepassingsgebieden van techniek gebruiken en/of realiseren.

***3. Nederlands - Lezen***

De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in

3.1 voor hen bestemde instructies voor handelingen van gevarieerde aard;

3.2 de gegevens in schema's en tabellen ten dienste van het publiek;

3.3 voor hen bestemde teksten in tijdschriften.

De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie ordenen die voorkomt in:

3.4 voor hen bestemde school- en studieteksten en instructies bij schoolopdrachten;

3.5 voor hen bestemde verhalen, kinderromans, dialogen, gedichten, kindertijdschriften en jeugdencyclopedieën.

De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, informatie beoordelen die voorkomt in:

3.6 verschillende voor hen bestemde brieven of uitnodigingen;

3.7 reclameteksten die rechtstreeks verband houden met hun leefwereld.

Bron eindtermen: [*https://www.kwalificatiesencurriculum.be/wetenschappen-en-techniek-lager-onderwijs*](https://www.kwalificatiesencurriculum.be/wetenschappen-en-techniek-lager-onderwijs)